



รายละเอียดของรายวิชา GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
คณะ/สาขา/วิชาเอก	(สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่ต้องกรอก)
1. รหัสวิชาและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai Academic Reading and Writing
2. จำนวนหน่วยกิต	3(2-2-5)
3. ชื่อหลักสูตรและประเภทของรายวิชา	ชื่อหลักสูตร.....หมวดวิชาศึกษาทั่วไป..... ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก กลุ่มสาระภาษา
4. คำอธิบายรายวิชา	หลักการและทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ กลวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนสรุปความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล การอ้างอิง การเขียนเชิงวิชาการโดยไม่ผิดจริยธรรมและกฎหมาย Principles and reading and writing skills in academic Thai; reading strategies; reading for comprehension; interpretive reading; critical reading; writing summaries; analysis; synthesizing; reasoning; referencing; academic writing ethically and legally.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)										
	PLOs 1			PLOs 2	PLOs 3	PLOs 4				PLOs 5	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
1. อ่านและตีความงานเขียนเชิงวิชาการได้อย่างมีวิจารณญาณ				●						●	
2. เขียนสรุปความ วิเคราะห์ สังเคราะห์และให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม				●						●	
3. เขียนอ้างอิงในงานเขียนเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้อง				●						●	
4. เขียนรายงานเชิงวิชาการตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้อย่างไม่ผิดจริยธรรมและกฎหมาย					●						

***หมายเหตุให้ใส่ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในมคอ.2

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1. ความรู้ (Knowledge)

1.2 บูรณาการความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและพัฒนางาน

2. ทักษะ (Skills)

2.1 ทักษะการคิด

2.2 ทักษะการสื่อสาร

2.3 ทักษะดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ

3. จริยธรรม (Ethics)

3.1 คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

3.2 คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบกิจการ

4. ลักษณะบุคคล (Character)

- 4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม
- 4.2 จิตสาธารณะ
- 4.3 ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 มีความฉลาดรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
1-2 (8)	4.3	- ปฐมนิเทศ - ความรู้เกี่ยวกับงานทาง วิชาการ	1. อาจารย์ผู้สอนปฐมนิเทศชี้แจง เนื้อหาในรายวิชา เอกสาร ประกอบการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และสร้าง ข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอน 2. เกมเรียนรู้ชื่อเพื่อน ให้นักศึกษา แบ่งกลุ่ม แล้วนั่งเป็นวงกลม ให้คน แรกบอกชื่อตนเอง และสาขาวิชา ดัง ๆ 1 ครั้ง จากนั้น ให้คนที่สองบอกชื่อของเพื่อนคน แรกและสาขาวิชา แล้วบอกชื่อ ตนเองและสาขาวิชาดัง ๆ คนที่สาม ทำเช่นเดียวกับคนที่สอง คือ บอกชื่อ เพื่อนและสาขาวิชาคนที่ 1 2 และ	- PowerPoint - ตัวอย่างบทความ ทั่วไปและบทความ วิชาการ	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
			ชื่อตนเอง คนที่สืบบอกชื่อคนที่ 1 2 3 และตนเอง คนที่ห้าบอกชื่อคนที่ 1234 และตนเอง จากนั้นผู้สอนจะ สุ่มให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มบอกชื่อ เพื่อนและสาขาวิชาของทุกคนในกลุ่ม 3. อาจารย์บรรยายเนื้อหา พร้อมทั้ง จัดการกรรมแลกเปลี่ยนเรียนเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับกับงานทางวิชาการ ประเด็นที่กำหนดทั้งกลุ่มและเดี่ยว		
3-4 (8)	2.2	ลักษณะการใช้ภาษาในงานเขียนทางวิชาการ - การใช้คำ - การใช้เครื่องหมาย - การใช้ประโยค - การเขียนย่อหน้า - การใช้ตัวเลข - การใช้ภาษาทั่วไปและภาษาทางการ	1. อาจารย์ผู้สอนบรรยาย ลักษณะการใช้ภาษาในงานเขียนทางวิชาการ 2. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษาในงานเขียนทางวิชาการ โดยการสุ่มถามนักศึกษาเป็นรายบุคคล 3. อาจารย์ผู้สอนบรรยายลักษณะการใช้ภาษาในงานเขียนทางวิชาการ โดยมีการยกตัวอย่างจากเนื้อหาในหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการ ประกอบการบรรยาย	- PowerPoint - ตัวอย่างจากเนื้อหาในหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการ	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
			4. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาจากสื่อที่ตนสนใจ เพื่อจับใจความสำคัญให้ได้ว่า เนื้อหานั้นมีลักษณะการใช้ภาษาในงานเขียนทางวิชาการอย่างไร 5. อาจารย์ให้นักศึกษาสรุปการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเป็นชิ้นงาน คนละ 1 ชิ้นงาน 6. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด		
5 (4)	2.2, 2.3, 4.3	ทักษะการคิด - คิดวิเคราะห์ - คิดสังเคราะห์ - คิดให้เหตุผล	1. อาจารย์ผู้สอนบรรยาย ทักษะการคิดในงานเขียนทางวิชาการ 2. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการคิดในงานเขียนทางวิชาการ โดยการสุ่มถาม นักศึกษาเป็นรายบุคคล 3. อาจารย์ผู้สอนบรรยายลักษณะการคิดในงานเขียนทางวิชาการโดยมีการยกตัวอย่างจากเนื้อหาในหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการตามศาสตร์ของนักศึกษา 4. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการตามศาสตร์ของนักศึกษา เพื่อจับใจความ	- PowerPoint - สื่อออนไลน์ - ตัวอย่างจากเนื้อหาในหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการตามศาสตร์ของนักศึกษา	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การนำเสนอปากเปล่า - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม - ถามและตอบในห้องเรียนเพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจ

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
			สำคัญให้ได้ว่า เนื้อหานั้นมีลักษณะ อย่างไร 5. อาจารย์ให้นักศึกษาสรุปการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเป็นชิ้นงาน คน ละ 1 ชิ้นงาน 6. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด		
6-8 (12)	2.2, 2.3, 4.3	หลักการและทักษะการอ่านเชิง วิชาการ - กลวิธีการอ่าน - การอ่านประเภทต่าง ๆ - การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ - การอ่านตีความ - การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	1. อาจารย์ผู้สอนบรรยาย หลักการ และทักษะการอ่านเชิงวิชาการ ใช้ สื่อการเรียนรู้ประกอบ Power Point พร้อมทั้งยกตัวอย่างเนื้อหาใน หนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการ ตามศาสตร์ของนักศึกษา 2. นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิชาการโดยการ สุ่มถามนักศึกษาเป็นรายบุคคล 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “วิเคราะห์บทความ” 4. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่านบทความ วิชาการ กลุ่มละ 1 เรื่อง เพื่อวิเคราะห์บทความวิชาการ	- PowerPoint - หนังสือ ตำรา หรือ บทความวิชาการตาม ศาสตร์ของนักศึกษา	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การนำเสนอปากเปล่า - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม - ถามและตอบในห้องเรียนเพื่อ ประเมินความรู้และความเข้าใจผ่าน กิจกรรมกลุ่มย่อย

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
			5. นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอ ผลงานการวิเคราะห์บทความหน้า ชั้นเรียน 6. นักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้		
9 – 11 (12)	2.2, 2.3, 4.3	หลักการและทักษะการเขียน เชิงวิชาการ - หลักการเขียน (เกริ่นนำ- เนื้อหา-สรุป) - การเขียนสรุปความ - การวางแผนการเขียน (การ กำหนดชื่อเรื่อง การวางโครง เรื่อง)	1. อาจารย์ชี้แจงจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3. อาจารย์แจ้งนักศึกษาว่ามีการ เรียนการสอนควบคู่ไปกับการเล่น เกม (เทคนิค Gamification) และ กลุ่มที่มีคะแนนสะสมสูงที่สุดจะ ได้รับของรางวัล 4. อาจารย์บรรยายเนื้อหาและให้ นักศึกษาตอบคำถามหรืออ่านใบ ความรู้ เพื่อรับเหรียญประสบการณ์ 5. อาจารย์ให้นักศึกษาเล่นเกมเป็น การทดสอบระหว่างเรียน และให้ นักศึกษาเก็บเหรียญปัญญา 6. อาจารย์สรุปคะแนนแก่นักศึกษา และแสดงตารางอันดับคะแนน	- PowerPoint - แบบฝึกทักษะ - e-books	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การประเมินการวิพากษ์/การนำเสนอ ผลงาน - การนำเสนอปากเปล่า - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินผ่านกิจกรรมกลุ่มย่อย

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
			7. อาจารย์ให้นักศึกษาสรุปความรู้ที่ได้ 8. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด		
12 - 13 (8)	2.2, 2.3, 4.3	การอ้างอิง - การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา (การเขียนอ้างอิงแบบนาม-ปี การเขียนอ้างอิงแบบเชิงอรรถ) - การเขียนรายการอ้างอิง (บรรณานุกรม) - การจัดเรียงรายการอ้างอิง - การคัดเลือกแหล่งอ้างอิง - การอ้างอิงด้วยโปรแกรมต่าง ๆ (MS word, EndNote)	1. กิจกรรมจิ๊กซอว์ต่อเรื่อง กิจกรรม นี้ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และ ผู้สอนจะมีเนื้อหาให้นักศึกษา พร้อมอ้างอิง และให้นักศึกษาเอา เนื้อหาเหล่านั้นมาช่วยกันเรียบเรียง เป็นเรื่องโดยจะต้องอ้างอิงในเนื้อหา ให้ถูกต้องตามรูปแบบที่ใช้อยู่ใน ปัจจุบัน โดยใช้เวลา 15 นาที 2. เมื่อหมดเวลาผู้สอนให้ทุกกลุ่มส่ง งานของตน และตรวจสอบว่าใคร เสร็จก่อน-หลัง 3. ผู้สอนบรรยายและร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการเขียน อ้างอิงที่ถูกต้องตามรูปแบบปัจจุบัน 4. เมื่อเรียนรู้เนื้อหาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนเฉลย	- PowerPoint	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การนำเสนอปากเปล่า - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม - ถามและตอบในห้องเรียนเพื่อประเมิน ความรู้และความเข้าใจผ่านกิจกรรมกลุ่ม ย่อย

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
			กิจกรรมจิ๊กซอว์ต่อเรื่อง โดยสลับกัน ตรวจ 5.กลุ่มไหนเสร็จก่อนและมีความ ถูกต้องได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ ชนะและได้คะแนนพิเศษ กลุ่มที่ เสร็จหลังเป็นผู้เรียนรู้		
14 - 15 (8)	2.2, 2.3, 4.3	การเขียนรายงานทางวิชาการ - การเขียนเชิงวิชาการโดยไม่ผิด จริยธรรมและกฎหมาย - Plagiarism - การคัดลอกผลงาน ทำซ้ำ (copying) - การพิมพ์ซ้ำผลงานของตัวเอง (self-plagiarism - also called auto-plagiarism) - การสมรู้ร่วมคิดเพื่อขโมย ผลงาน (collusion) - การประดิษฐ์หรือบิดเบือน เนื้อหา/ ต้นฉบับให้ต่างจากเดิม	1.กิจกรรมเรียนรู้การเขียนเชิง วิชาการโดยไม่ผิดจริยธรรมและ กฎหมาย 2.อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และ นำวิธีการอ้างอิงเขียนเชิงวิชาการ โดยไม่ผิดจริยธรรมและกฎหมายให้ นักศึกษาช่วยกันระดมความคิด 3.นักศึกษาหารูปแบบการ Plagiarism และเขียนให้ถูกต้อง พร้อมทั้งเรียบเรียงให้ถูกต้อง	- PowerPoint - บทความวิชาการ ตามศาสตร์ของ นักศึกษา	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การนำเสนอปากเปล่า - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม - ถามและตอบในห้องเรียนเพื่อ ประเมินความรู้และความเข้าใจผ่าน กิจกรรมกลุ่มย่อย

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
		(fabrication or misrepresentation) - การว่าจ้างให้ทำหรือเขียน วิทยานิพนธ์แทนและซอฟต์แวร์ ต่างๆ (commissioning work/buying essays and software) - การพิสูจน์ทางอักษร ที่ไม่ได้รับ การรับรองความเป็นต้นฉบับ (unacceptable proof- reading) - การตัดแปะข้อมูล บทความ หรืองานเขียนของผู้ขึ้นมาใช้ใน ผลงานของตนโดยไม่อ้างอิง (cut & paste)			
16 (4)	2.2, 2.3, 4.3	การตรวจสอบ Plagiarism (อักขรวิสุทธิ์, UNICHECK, Scribbr, Grammarly, PlagScan, quetext)	1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มตรวจสอบ Plagiarism 2. เมื่อนำเสนอเสร็จจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) ให้ผู้เรียนคิด	- PowerPoint - เว็บไซต์ตรวจสอบ Plagiarism	- การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การนำเสนอปากเปล่า - การเข้าชั้นเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ (จำนวนชั่วโมง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	หัวข้อบรรยาย	วิธีการสอน	สื่อการสอน	วิธีการและเครื่องมือประเมินผล การสอน
			เกี่ยวกับประเด็นที่นำเสนอไปว่าแต่ ละคนชอบกลุ่มไหนมากที่สุด ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้น ให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีก คน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอ ความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share) 3. กิจกรรมการใช้คำถาม ผู้สอนหา สถานการณ์ที่เคยมีบุคคลทำผิด จริยธรรมและกฎหมายมา ยกตัวอย่างแล้วให้นักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ว่าแต่ละสถานการณ์ผิด หรือไม่ ผิดอย่างไร 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป องค์ความรู้		- ถ้ามและตอบในห้องเรียนเพื่อ ประเมินความรู้และความเข้าใจผ่าน กิจกรรมกลุ่มย่อย
17		สอบปลายภาค			

สรุปจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (ให้สัมพันธ์กับที่ระบุไว้ในแผนการสอน)

ภาคทฤษฎีการบรรยาย	ภาคปฏิบัติ (การฝึกปฏิบัติ/ภาคสนาม/การฝึกงาน)	การศึกษาด้วยตนเอง	รวม
บรรยาย 30 ชั่วโมง	การฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	นักศึกษาจะต้องศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 75 ชั่วโมง	135 ชั่วโมง

7. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์. (ม.ป.ป.). คู่มือการใช้ลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม. สืบค้นจาก

https://www.ipthailand.go.th/images/781/manual_copyright.pdf

กัญญา บุญเกียรติ. 2556. การลักลอบงานวิชาการและวรรณกรรม (Plagiarism). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. การอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 17. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธัญญ์ ชัยวุฒิมากร. (2561). ศิลปะและลีลาของการอ่าน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สวนดุสิต. เข้าถึงจาก https://arit.dusit.ac.th/documents/catalog/download_pdf/79

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (มีนาคม ๒๕๕๕). สิ่งพิมพ์ วิทยานิพนธ์ การคัดลอกผลงานวิจัย

“ประเด็นสำคัญที่ควรรู้”. สืบค้นจาก <http://www.grad.chula.ac.th/download/files/Plagiarism.pdf>

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. (2565). ทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล : การค้นคว้าและการนำเสนอ. โครงการเผยแพร่

ผลงานวิชาการคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มานิตย์ จุมปา. 2556. เขียนผลงานทางวิชาการอย่างไรไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และไม่ลักลอกผลงาน (Plagiarism).

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น จำกัด.

วนิดา พรหมเขต. (2559). การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. สืบค้นจาก <http://portal5.udru.ac.th/ebook/pdf/upload/181lh7d8G887773GrU7d.pdf>

วนิดา พรหมเขต. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่าน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. สืบค้นจาก <http://portal5.udru.ac.th/ebook/pdf/upload/17K46M15k0tsR06mKRRg.pdf>

วรารัตน์ มหามนตรี. (2562). เทคนิคการสรุปความ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

แววมยุรา เหมือนนิล และประทีป เหมือนนิล. (2564). การอ่านจับใจความ (ฉบับปรับปรุงใหม่). เคล็ดไทย.

ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. ศูนย์เรียนรู้ทุ่งสักอาศรม.

สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2563). เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สันติวัฒน์ จันทรไธ และคณะ. (2562). แบบฝึกหัดการรู้เรื่องการอ่าน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อำนาจ ปักษาสุข. (2558). การพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<https://www.tci-thaijo.org/>

<https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>

<https://cuir.car.chula.ac.th/>

<http://ird.stou.ac.th/dbresearch/index.php>

<https://app.akarawisut.com/>

8. คณะกรรมการบริหารรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

8.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชา

1. อาจารย์ยุวดี ศรีชัย
2. อาจารย์อรรณา พลอดแก้ว
3. อาจารย์กมลวรรณ ลิ้มเจษฎาพงษ์

8.2 อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

1. อาจารย์ยุวดี ศรีชัย
2. อาจารย์อรรณา พลอดแก้ว
3. อาจารย์กมลวรรณ ลิ้มเจษฎาพงษ์