

การพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



นายสมบัติ รุ่งรัมย์

ผู้อำนวยการกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)



## ประเด็นในการนำเสนอ 4 ประเด็น

1. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนกฎหมายทางการศึกษา

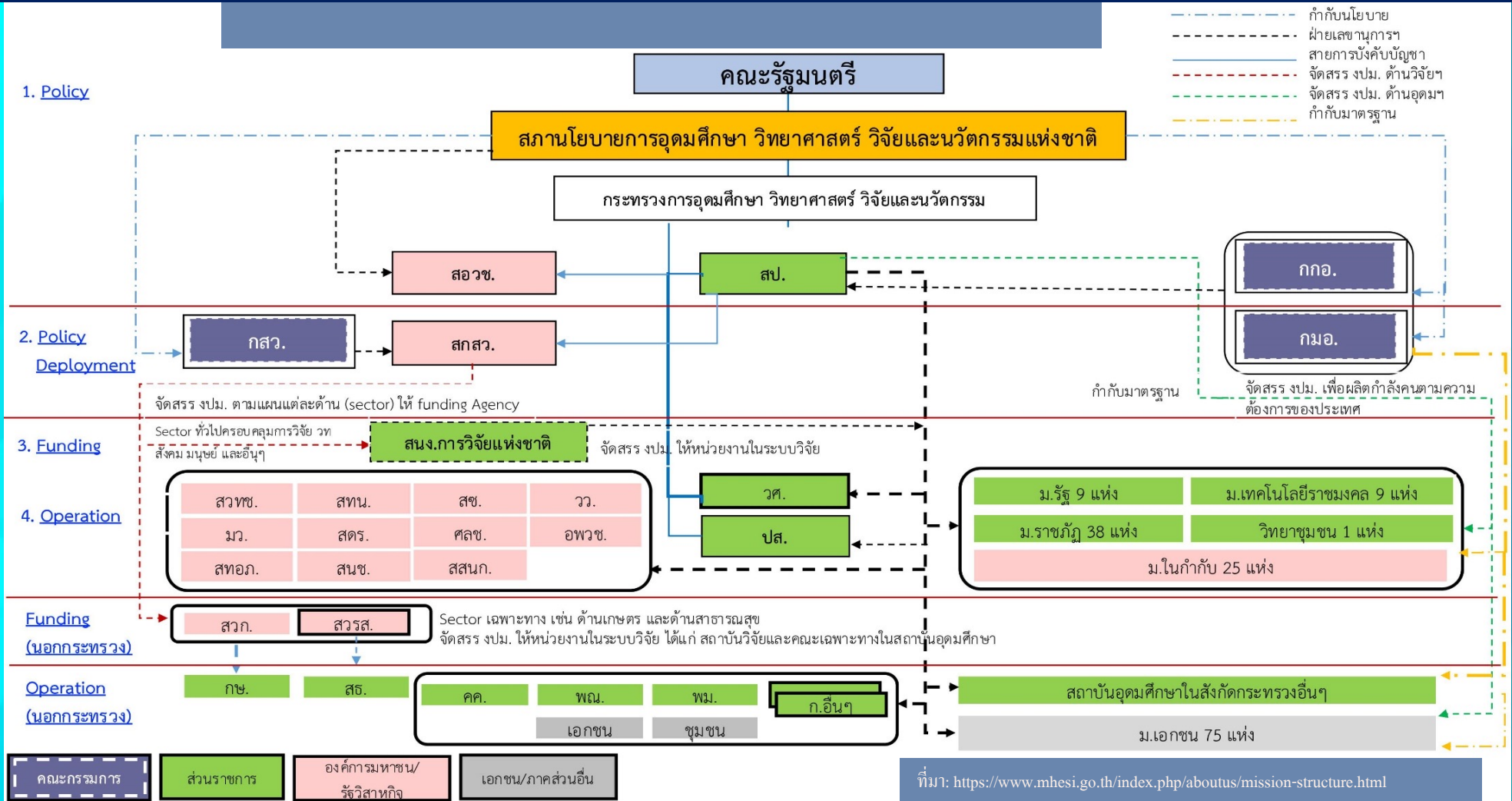
2. กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก และกฎหมายใหม่แทนที่

3. การเปลี่ยนแปลงในรายละเอียดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา  
ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

4. การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา



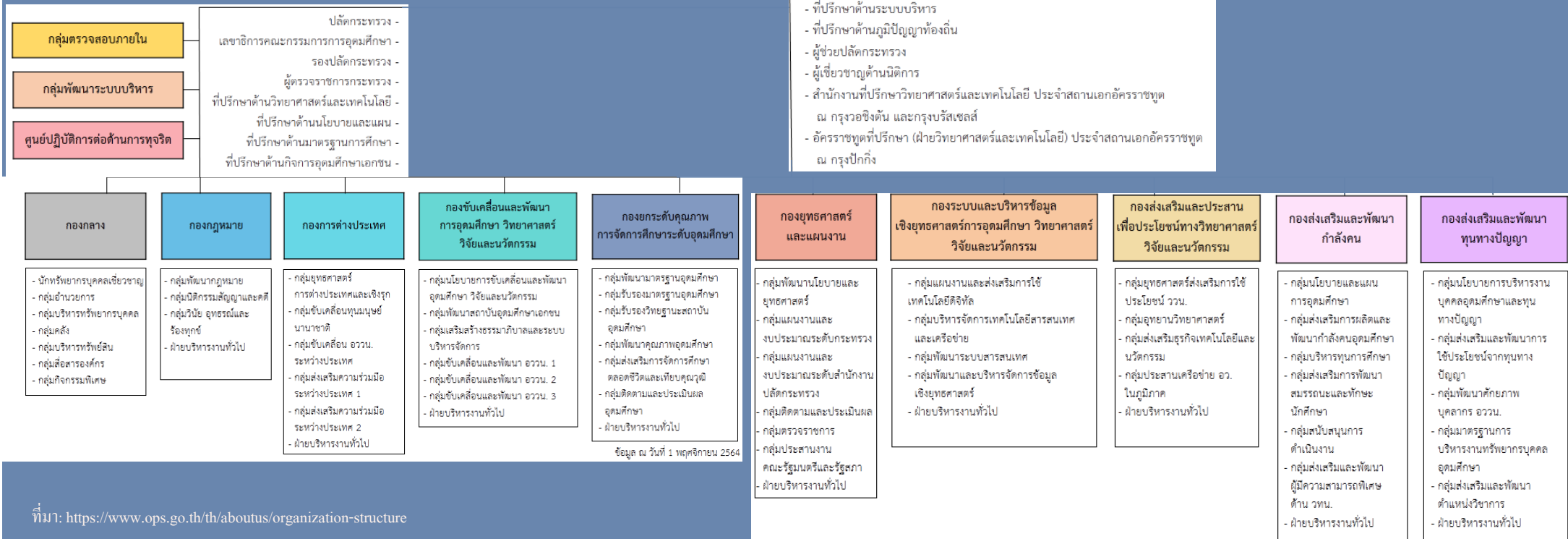
# โครงสร้างภารกิจงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.)



# แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สป.อว.

## แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



ที่มา: <https://www.ops.go.th/th/aboutus/organization-structure>



การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนกฎหมายทางการศึกษา



## กฎหมายแม่บท



พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562



## กฎกระทรวงด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา



กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการของ  
สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



# การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

## 1. คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา มีหน้าที่ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา (



- 1. ให้ข้อเสนอแนะและความเห็นชอบต่อรมต.อว.
  - 1.1 กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
  - 1.2 วิจารณ์และเปิดเผยการรับรองวิทยฐานะ (ม/ส เอกชน) และรับรองมาตรฐานการศึกษา
  - 1.3 วิจารณ์สั่งการเพื่อยับยั้งหรือยุติการดำเนินการของ ม/ส ที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างร้ายแรง
  - 1.4 กำหนดคณะกรรมการทางวิชาการ การคลังและสิทธิประโยชน์อื่น
- 2. ให้ความเห็นประกอบการพิจารณาของรัฐมนตรี
  - 2.1 เสนอแนะการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และเลิก ม/ส ของรัฐในสังกัด
  - 2.2 เสนอแนะเชิงนโยบายการจัดตั้ง ม/ส ของรัฐนอกสังกัดกระทรวงฯ
- 3. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 6. เรื่องอื่นๆ
  - 6.1 กำกับ เฝ้าระวัง ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ สป.อว. ในการจัดทำฐานข้อมูลมาตรฐานการอุดมศึกษา
  - 6.2 รายงานผลสรุปปฏิบัติงานแผนด้านการอุดมศึกษาตามหน้าที่และอำนาจต่อ รมต.

พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา

ประกอบด้วย  
ผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน 9 ท่าน



กมอ.

หน้าที่และ  
อำนาจตาม  
กฎหมาย

มีวาระการดำรง  
ตำแหน่งคราวละ 4 ปี  
แต่ไม่เกินสองวาระ  
ติดต่อกัน

หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ  
มาตรฐานการอุดมศึกษาตามกฎหมาย



- 4. กำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา
  - 4.1 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา
  - 4.2 ตรวจสอบหรือ พิจารณาออกหลักสูตรการศึกษา และตรวจสอบการจัดการศึกษา
  - 4.3 วิจารณ์และให้รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร และประกาศให้สาธารณชนทราบ
  - 4.4 แจ้งผลการรับรองตามข้อ 4.3 ต่อองค์การกลางบริหารงานบุคคล และสภาวิชาชีพ
  - 4.5 ทราบผลการประเมินภายในของ ม/ส เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
  - 4.6 กำหนดหน่วยงานเพื่อกำหนดที่ประเมินคุณภาพภายนอก



5. คຸ້ມคຸຣອງຜູ້ຮຽນ

กำหนดมาตรการเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา  
ดำเนินการเพื่อแก้ไขและเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับ  
ผลกระทบ

พ.ร.บ. การอุดมศึกษา





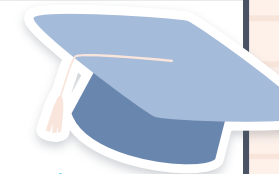


### 3. ต้องเสนอหลักสูตรต่อ สป.อว. ก่อน จึงจะเปิดสอนได้

พ.ร.บ. การอุดมศึกษา ม. 55 กำหนดให้ สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติแล้วต่อ สป.อว. ก่อนเปิดสอน เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา



## 4. การตรวจสอบหรือพิจารณาหลักสูตร



พ.ร.บ. การอุดมศึกษาฯ ม. 56 ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือบุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมายจาก กมอ. มีหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

- ในกรณีสถาบันอุดมศึกษาไม่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาที่ได้แจ้งไว้ กมอ. จะแจ้งให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

- หากไม่ดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด กมอ. เสนอเรื่องต่อรัฐมนตรีสั่งการให้หยุดการดำเนินการ หรือดำเนินการอื่นใดอันจำเป็นต่อไป

- ในกรณีที่เห็นสมควรจะสั่งไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาก็ได้

- การไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาตามวรรคสอง ให้ประกาศให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

## 5. การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา



พ.ร.บ. การอุดมฯ ม. 60 หากการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใดในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามที่ได้แจ้งไว้ กมอ. จะประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดังกล่าว ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่ผู้เรียนรุ่นแรกจะสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานั้น

## 6. การอุทธรณ์คำสั่ง กมอ.

พ.ร.บ. การอุดมฯ ม. 68 สถาบันอุดมศึกษาอาจอุทธรณ์คำสั่งของ กมอ. ต่อ  
คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ได้รับแจ้งคำสั่ง  
ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์วินิจฉัยอุทธรณ์ตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จ  
ภายใน 60 วันนับแต่ที่ได้รับอุทธรณ์



## 7. การประเมินคุณภาพภายใน



**พ.ร.บ. การอุดมฯ ม. 62** ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา  
**มาตรา 63** เมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา และให้สภาสถาบันอุดมศึกษานำผลการประเมินดังกล่าวไปพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้แจ้งให้ สป.อว. ทราบ  
ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่าไม่อาจดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ เพราะการขาดแคลนงบประมาณหรือกำลังคน ให้สถาบันอุดมศึกษาโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษารายงานเหตุดังกล่าวต่อ กมอ. เพื่อเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

## 8. การประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรา 64 การประเมินคุณภาพภายนอกอาจประเมิน โดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับ หรือ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศที่ กมอ. ประกาศกำหนดก็ได้

สถาบันอุดมศึกษาอาจเสนอให้ กมอ. ให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานอื่นนอกจากที่กำหนดไว้ก็ได้

มาตรา 65 เมื่อประเมินคุณภาพภายนอกเสร็จสิ้นแล้ว ให้แจ้งผลการประเมินต่อสถาบันอุดมศึกษาและ สป.อว. ทราบ

มาตรา 66 ถ้าผลการประเมินปรากฏว่าสถาบันอุดมศึกษาใดมีการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา ให้ กมอ. แจ้งให้แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการ อุดมศึกษาให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่ กมอ. กำหนด



## 9. การจัดการศึกษารูปแบบ Sandbox

มาตรา 69 รัฐมนตรีอาจเสนอสถานนโยบายเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้มีมติให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานการอุดมศึกษาได้ ซึ่งอย่างน้อยต้องกำหนดเรื่อง ดังต่อไปนี้

- (1) ระยะเวลาดำเนินการ
- (2) ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
- (3) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- (4) กลไกและมาตรการในการกำกับ และการประกันคุณภาพการศึกษา
- (5) การตรวจสอบและติดตามประเมินผล โดยคณะผู้ประเมินผลอิสระ
- (6) การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเมื่อครบระยะเวลาแล้ว





กฎหมายฉบับใดถูกแทนที่ด้วยกฎหมายฉบับใดบ้าง







กฎหมายเดิมที่ถูยกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศ ศช เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2548	ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศช เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ. 2558	ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ. 2565
ประกาศ ศช เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศช เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558	ไม่มี





กฎหมายเดิมที่ถูยกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศ ศธ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศธ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	ประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศธ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559	ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2565
ประกาศ ศธ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (มคอ.1)	ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา (อยู่ระหว่างดำเนินการ)





### กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก

ประกาศทบวงฯ เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบ โอน ผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี ในการเทียบ โอน ผลการเรียนระดับปริญญา

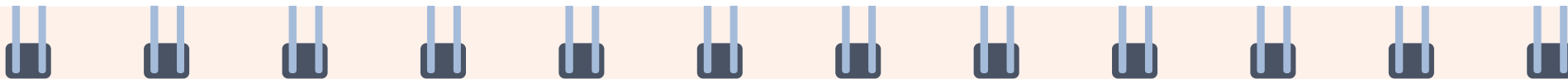
### กฎหมายใหม่

- ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบ โอน หน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

- ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบ คุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจาก ต่างประเทศ กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

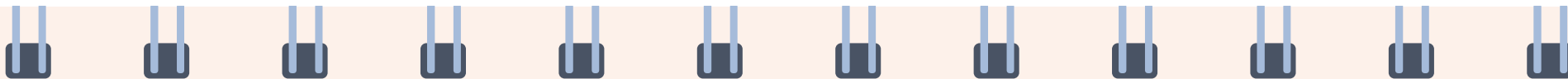
- ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบ หลักสูตรการศึกษาในประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565





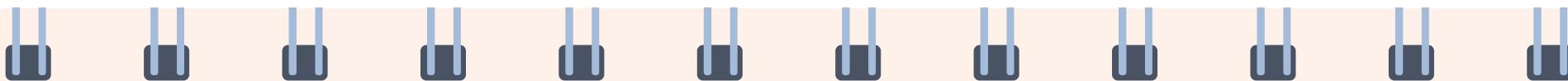
กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศก ศธ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548	ประกาศ อว. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2565
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548	





กฎหมายเดิมที่ถูกยกเลิก	กฎหมายใหม่
<p data-bbox="210 560 1167 810">ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. 2552</p>	<ul data-bbox="1167 560 2114 1257" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1167 560 2114 901">- ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</li><li data-bbox="1167 901 2114 1257">- ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. 2565</li></ul>



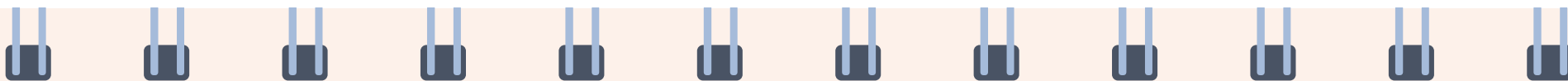


กฎหมายเดิมที่ถูยกยกเลิก	กฎหมายใหม่
ประกาศ อว. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบ คลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562	ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลัง หน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ประกาศ อว. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบ คลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563	





การเปลี่ยนแปลงในรายละเอียดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา



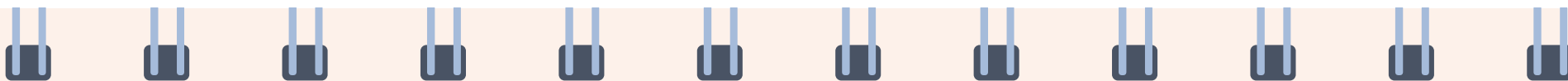
เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
<p>1. การพิจารณาคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์ สป.อว. พิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของ หลักสูตร</p>	<p>สภาสถาบันอุดมศึกษา พิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตร</p>
<p>2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p>ปริญญาตรี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา</p> <p>ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา</p> <p>ปริญญาโท ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา</p> <p>ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา</p> <p>ปริญญาเอก ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา</p>	<p>เป็นอำนาจของสภาสถาบันอุดมศึกษา</p>





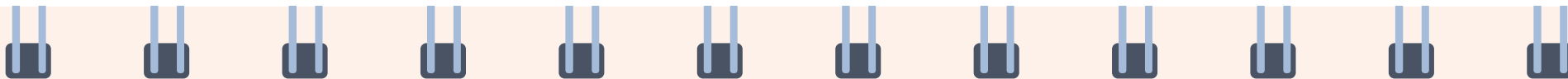


เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
4. โครงสร้างหลักสูตรปริญญาโท (1) แผน ก - ก1 - ก2 (2) แผน ข	แผน 1 แบบวิชาการ แผน 2 แบบวิชาชีพ
 5. อนุปริญญา 3 ปี 90 หน่วยกิต	อนุปริญญา 2 ปี 60 หน่วยกิต และ 3 ปี 90 หน่วยกิต



เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
<p data-bbox="271 738 573 794"><b>6. อาจารย์พิเศษ</b></p> <p data-bbox="271 815 1173 1150">มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา</p>	<p data-bbox="1193 823 2074 1177">เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา</p>





### เกณฑ์เดิม

### เกณฑ์ใหม่

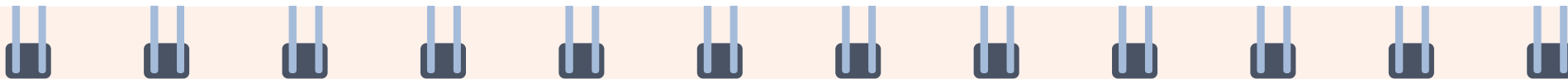
#### 7. การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ด้าน คือ

- (1) การกำกับมาตรฐาน
- (2) บัณฑิต
- (3) นักศึกษา
- (4) อาจารย์
- (5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

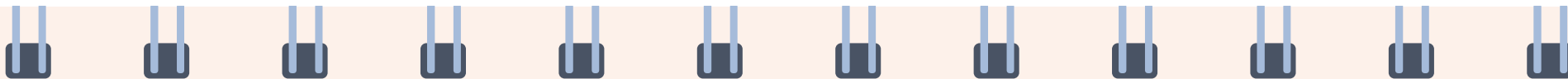
การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด





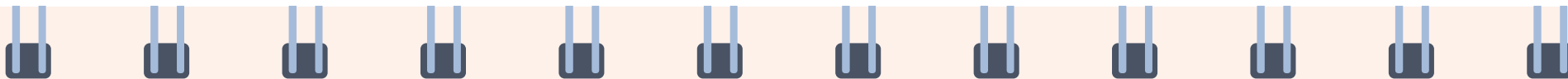
เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
<p data-bbox="266 580 842 643">8. ปรินญาโท การตีพิมพ์ผลงาน</p> <p data-bbox="266 663 1182 1327">ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม กกอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)</p>	<p data-bbox="1189 663 2096 986">ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด</p>





เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
<p data-bbox="266 619 842 683"><b>9. ปริญญาเอก การตีพิมพ์ผลงาน</b></p> <p data-bbox="266 699 1182 1106">ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ กกอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>	<p data-bbox="1189 699 2103 1281">ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด</p>





เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
10. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนด ต้องเสนอ กมอ. เพื่อทราบ	โดยความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา





**ขั้นตอนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร  
และการรับรองมาตรฐานการศึกษาในหลักสูตร**



## สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดทำเอกสารหลักสูตร

1. ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)
2. สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา
3. สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติ  
ที่ กมอ. รับรอง





## การจัดทำเอกสารหลักสูตร

ต้องแสดงให้เห็นภาพรวม ของการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่จะทำใ้  
บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ๆ

ต้องแสดงให้เห็นการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือมาตรฐานคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาสามารถบรรจุเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้  
ได้อย่างอิสระ เหมาะสม ตรงกับความต้องการหรือเอกลักษณ์ของสถาบัน

คณาจารย์ผู้สอนจะต้องร่วมมือกันวางแผนและจัดทำรายละเอียดของ  
หลักสูตร



## เอกสารหลักสูตรการศึกษาประกอบด้วย 9 รายการ

- (1) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (2) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (3) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (กรณีที่มีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โปรดระบุ)
- (5) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (7) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (8) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (9) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร



# 1. ชื่อปริญญา



1. ชื่อปริญญาตามประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2565
2. ชื่อปริญญาตามพระราชกฤษฎีกาของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา หรือตามประกาศสภาฯ (สำหรับ ม.ในกำกับบางแห่ง)
3. ชื่อปริญญาที่ไม่ได้มีในข้อ 1 และ ข้อ 2 แต่เสนอ กมอ. และ กมอ. ให้ความเห็นชอบให้ใช้ได้



## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์

การกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับปรัชญาของ  
การศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันและมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ  
ตลอดจนตามบทบาทและพันธกิจของกลุ่มสถาบัน และแสดงวัตถุประสงค์  
ว่าจะผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ และความรู้ความสามารถอย่างไร





## ผลลัพธ์การเรียนรู้

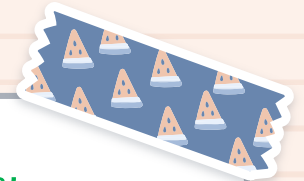


ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา



### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้  
มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษา  
ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ  
คุณลักษณะทางวิชาการ และวิชาชีพได้จริง





## 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้



การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้  
ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)  
ได้อย่างไร

การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของ  
การทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย  
และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง





## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

- มีห้องเรียน เอกสารการสอน คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ อย่างเพียงพอ

### 2. อาจารย์

- มีคุณสมบัติ และมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน
  - มีผลงานทางวิชาการที่สัมพันธ์กับสาขา
  - มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
- 



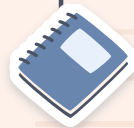
## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา



ระบุคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับระดับการศึกษา  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เช่น

### 1. ปริญญาตรี

จบ ม.6 หรือเทียบเท่า  
อาจมีการกำหนด  
คุณสมบัติเฉพาะ ถ้ามี เช่น  
ต้องจบสายวิทยาศาสตร์  
สายสังคม เป็นต้น



### 2. ปริญญาโท

จบปริญญาตรี  
หรือ  
ประกาศนียบัตรบัณฑิต



### 3. ปริญญาเอก

- จบปริญญาตรี ผลการเรียนดีมาก
- จบปริญญาโท

อาจจะมีการกำหนดคุณสมบัติ  
เพิ่มเติมได้ เช่น มีวุฒิการศึกษาที่  
สัมพันธ์กับสาขาที่จะสมัครเรียน มี  
คะแนนสอบภาษาอังกฤษ

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา



ต้องกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา การให้เกรด การระบุระดับคะแนน



ต้องกำหนดหลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา เช่น ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด เสนอวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่า หรือการได้รับการตีพิมพ์

**\*\*สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการเรียน  
และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาด้วย\*\***



## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงเครื่องมือ วิธีการ ที่จะเป็นการรับประกันว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หลักสูตรต้องแสดงหลักฐานที่เชื่อถือได้ เพื่อประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตร ต้องมีระบบ และกลไก ดังนี้

- ต้องมีการประเมินประสิทธิภาพการสอน ทั้งทักษะของอาจารย์และกลยุทธ์ในการสอน
- ต้องประเมินหลักสูตรในภาพรวม ทั้งประเมินโดยนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
- ทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน



## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

### 1. ความรู้ (Knowledge )

สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล



### 2. ทักษะ (Skills )

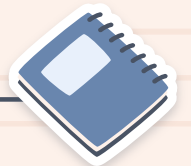
ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล



## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ต่อ)

### 3. จริยธรรม (Ethics )

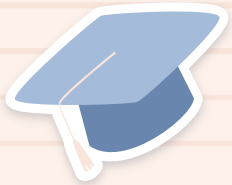
พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และ จรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและ ดับหลังผู้อื่น



### 4. ลักษณะบุคคล (Character )

บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา





## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

5 สิ่งที่ควรคำนึงถึง


1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ศาสตร์ และองค์ความรู้หลักของหลักสูตร
3. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
4. สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิแต่ละระดับ
5. สมรรถนะของแรงงานที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน



# วิธีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 

กำหนดรายวิชาที่จะตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ข้างต้น 





# ด้านความรู้



อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทางวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้



## ด้านทักษะ



อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>	<p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p>

## ด้านจริยธรรม



โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

**ตัวอย่างจริยธรรม :** การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสິงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น



# ด้านลักษณะบุคคล



โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป
๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

**ตัวอย่างลักษณะบุคคล :** บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยมนำเสนองาน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสິงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร



## หลักสูตรเล่มเดียวกัน แต่แยก ผลลัพธ์การเรียนรู้

- แบบชั้นเรียน แบบทางไกล แบบออนไลน์
- ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ฯลฯ
- นานาชาติ ปกติ
- CWIE ปกติ
- วิชาการ วิชาชีพ



หลักสูตรเดียวกันที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้แยกกันนั้น ต้องมีส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก (core) ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกันด้วย



## ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดศึกษาทั่วไป



รวมเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกันกับหมวดวิชาเฉพาะ



## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

- ไม่ควรกระจายเป็นข้อย่อย ๆ
- กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความสามารถหรือคุณลักษณะในการทำงานที่มีองค์ประกอบครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และตรงตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิ



## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์สุดท้ายครบถ้วนทุกองค์ประกอบ

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นระดับรายวิชา ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะกำหนดให้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของสาขาวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้





## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้



- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

ในแต่ละระดับปริญญา ไม่มีความแตกต่าง



## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

- ไม่ควรเทียบเคียงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



## การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

- ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร  
(Program Learning Outcomes: PLOs)
- ต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี  
(Year Learning Outcomes: YLOs)



การบันทึกข้อมูลหลักสูตรลงในระบบ CHECO เฉพาะข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ จำนวน 8 รายการ

- (1) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร
- (2) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน
- (3) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (4) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (5) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- (6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (7) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (8) แผนรับนักศึกษา





ขอบคุณครับ



<https://www.ops.go.th/th/ches>

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)