



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่อหมวดวิชา	1
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1
3. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาและหน่วยกิต	19
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	32
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	36
6. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	36
7. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	36
8. การประกันคุณภาพหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	38
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	38
<b>ภาคผนวก</b>	<b>39</b>
ภาคผนวก ก ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	39
ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	39
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	39
ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566	39
ภาคผนวก จ กระบวนการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39

# รายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 1. ชื่อหมวดวิชา

ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education Program

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 2.1 ปรัชญา

หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

#### 2.1.1 ความสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนมี “คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 ต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ 1.ผู้เรียนเป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต มีสมรรถนะเกิดจากความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพบนพื้นฐานความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม 3. เป็นผู้มีความ

รักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีสอดคล้องกับการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กำหนดให้หลักสูตรในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร ต้องมีองค์ประกอบของกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย 24 หน่วยกิต โดยระบุไว้ว่าหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลัง เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม” สถาบันอุดมศึกษาจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดำเนินการตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และการจัดการศึกษาในหมวดนี้ยังปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิตอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย 24 หน่วยกิต แบ่งกลุ่มรายวิชาเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มสาระมนุษยศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งต้องเลือกเรียนในแต่ละกลุ่ม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยกลุ่มรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ต้องการให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม สอดคล้องกับปรัชญา

ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี คือ “สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้โดยเชื่อมโยงกับชีวิตและวิถีความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต และนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตนักศึกษาให้มี “ทักษะวิศวกรสังคม” (Social Engineer Skills) และเป็นทักษะเฉพาะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการปลูกฝัง อบรม ให้ความรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย ค้นหาปัญหาที่แท้จริง คิดอย่างเป็นระบบ คิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ลงมือทำอย่างมีระบบแบบแผน ขั้นตอนตามหลักวิชาการ พิจารณาจากปัญหาที่แท้จริง สื่อสาร ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายภาคีเครือข่าย หุ่นส่วนทางสังคมอย่างเข้าใจ เข้าถึง พึ่งพา สามารถระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา พัฒนาอย่างยั่งยืน รู้จักสร้างเครื่องมือ ใช้เทคนิควิธีให้สอดคล้องกับวิถีภูมิสังคมที่ประชาชนอยู่อาศัยในชุมชนท้องถิ่น ผลิตนวัตกรรมทางสังคมไปแก้ปัญหาของสังคมได้ ในแนวทางที่ถูกต้องดีงาม สร้างตนเป็นที่พึ่งแห่งตน เป็นที่พึ่งของสังคมได้อย่างสง่างามเหมาะสมกับการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างภาคภูมิใจ และต้องการให้ผู้เรียนมีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน นอกจากนี้สภาวะการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของกระแสโลกาภิวัตน์ยังเป็นความท้าทายที่ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง และดำรงอยู่ภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ภายใต้ปัญหาและความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญ มีการวางแผนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์การพัฒนาของประเทศในอนาคต เพื่อแก้ไขปัญหาอัตราการว่างงานและผลกีดกันศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาในหลักสูตร Degree และ Non-Degree (Re Skills/Up Skills/New Skills) รองรับกำลังคนทุกช่วงวัย สนับสนุนช่องทางหรือสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร MOOC ให้มีเนื้อหาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ทุกอายุ และทุกอาชีพ เพื่อความเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมจึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการที่จะช่วยพัฒนากำลังคนที่สอดรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จากหลักการและเหตุผลข้างต้น หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 จึงได้รับการออกแบบเพื่อให้มีความทันสมัยโดยเน้นเรื่องของการพัฒนาทักษะเป็นหลัก แต่ยังคงมีเป้าหมายที่ครอบคลุมหลักการต่าง ๆ ไว้อย่างครบถ้วน เพื่อสร้างบัณฑิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

## 2.2 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program Learning Outcomes : PLOs)

1. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา
3. เพื่อให้นักศึกษาดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีคุณค่าของสังคม

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดำเนินการตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ไว้อย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ สตาร์ทอัพ (Startup) ได้ในอนาคตและมีสมรรถนะด้านดิจิทัลเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี สามารถประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) รวมทั้งปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้งวิชาการและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและมีความสุข

จากความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจึงได้จัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ภายใต้การบูรณาการองค์ความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ จำแนกออกเป็น 4 กลุ่มสาระ (Theme) ได้แก่ 1) กลุ่มสาระมนุษยศาสตร์ 2) กลุ่มสาระสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 4) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเชื่อมโยงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกลุ่มสาระที่กำหนดขึ้นนี้นำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
  - PLOs 1 คิดแก้ปัญหาหรือพัฒนางานโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และการคิดอย่างเป็นระบบ
  - PLOs 2 สื่อสารผ่านรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และสถานการณ์
  - PLOs 3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน
  - PLOs 5 ใฝ่รู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหา

PLOs 1 คิดแก้ปัญหาหรือพัฒนางานโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และการคิดอย่างเป็นระบบ

PLOs 2 สื่อสารผ่านรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และสถานการณ์

PLOs 3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน

PLOs 5 ใฝ่รู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อให้นักศึกษาดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีคุณค่าของสังคม

PLOs 4 มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม

PLOs 5 ใฝ่รู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**2.3.1 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย**

**1. ความรู้ (Knowledge) ดังนี้**

1.1 บูรณาการความรู้ในการดำเนินชีวิต

1.2 บูรณาการความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและพัฒนางาน

**2. ทักษะ (Skills) ดังนี้**

2.1 ทักษะการคิด

2.2 ทักษะการสื่อสาร

2.3 ทักษะดิจิทัล สารสนเทศและสื่อ

**3. จริยธรรม (Ethics) ดังนี้**

3.1 คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

3.2 คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบกิจการ

**4. ลักษณะบุคคล (Character) ดังนี้**

4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม

4.2 จิตสาธารณะ

4.3 ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีความฉลาดรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

PLOs	ความรู้		ทักษะ			จริยธรรม		ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	
PLOs 1 คิดแก้ปัญหาหรือพัฒนางานโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และการคิดอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓									
PLOs 2 สื่อสารผ่านรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และสถานการณ์				✓								
PLOs 3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน					✓	✓						
PLOs 4 มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม						✓	✓	✓	✓	✓		
PLOs 5 ใฝ่รู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง										✓	✓	

ตารางที่ 2 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs) และรายวิชา

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชา
1. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	PLOs 1 คิดแก้ปัญหาหรือพัฒนางานโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และการคิดอย่างเป็นระบบ	GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ GED1004 วิศวกรสังคม GED2201 คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง GED2202 สถานีสันติภาพ GED2203 ย้อนเวลาหาอดีต GED2204 ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก GED2205 คิดเปลี่ยนโลก GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน GED2403 รักษ์ทะเล GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์ GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์



วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชา
	PLOs 2 สื่อสารผ่านรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และสถานการณ์	GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1004 วิศวกรรมสังคม GED2101 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข GED2102 สีสันวรรณกรรม GED2103 ศิลปะสร้างสรรค์ GED2104 ร้องรำทำเพลง GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีส์
	PLOs 3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน	GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ GED1004 วิศวกรรมสังคม GED2101 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข GED2102 สีสันวรรณกรรม GED2103 ศิลปะสร้างสรรค์ GED2104 ร้องรำทำเพลง GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีส์ GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน GED2403 รักษ์ทะเล GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์ GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชา
	PLOs 5 ใฝ่รู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ GED1004 วิศวกรสังคม GED2101 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข GED2102 สีสันวรรณกรรม GED2103 ศิลปะสร้างสรรค์ GED2104 ร้องรำทำเพลง GED2201 คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง GED2202 สถานีสันติภาพ GED2203 ย้อนเวลาหาอดีต GED2204 ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก GED2205 คิดเปลี่ยนโลก GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีส์ GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน GED2403 รักทะเล GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์ GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา	PLOs 1 คิดแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และการคิดอย่างเป็นระบบ	GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ GED1004 วิศวกรสังคม GED2201 คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง GED2202 สถานีสันติภาพ GED2203 ย้อนเวลาหาอดีต GED2204 ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก GED2205 คิดเปลี่ยนโลก

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชา
		GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน GED2403 รักษ์ทะเล GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์ GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์
	PLOs 2 สื่อสารผ่านรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และสถานการณ์	GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1004 วิศวกรรมสังคม GED2101 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข GED2102 สีสันวรรณกรรม GED2103 ศิลปะสร้างสรรค์ GED2104 ร้องรำทำเพลง GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีย์
	PLOs 3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน	GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ GED1004 วิศวกรรมสังคม GED2101 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข GED2102 สีสันวรรณกรรม GED2103 ศิลปะสร้างสรรค์ GED2104 ร้องรำทำเพลง GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีย์

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชา
		GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน GED2403 รักษ์ทะเล GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์ GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์
	PLOs 5 ใฝ่รู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ GED1004 วิศวกรรมสังคม GED2101 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข GED2102 สีสนัวรรณกรรม GED2103 ศิลปะสร้างสรรค์ GED2104 ร้องรำทำเพลง GED2201 คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง GED2202 สถานีสันติภาพ GED2203 ย้อนเวลาหาอดีต GED2204 ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก GED2205 คิดเปลี่ยนโลก GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิง วิชาการ GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ ยุคดิจิทัล GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีส์ GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน GED2403 รักษ์ทะเล GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์ GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชา
3. เพื่อให้ นักศึกษาดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีคุณค่าของสังคม	PLOs 4 มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม	GED1004 วิศวกรรมสังคม GED2201 คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง GED2202 สถานีสันติภาพ GED2203 ย้อนเวลาหาอดีต GED2204 ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก GED2205 คิดเปลี่ยนโลก
	PLOs 5 ใฝ่รู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ GED1004 วิศวกรรมสังคม GED2101 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข GED2102 สีสนับวรรณกรรม GED2103 ศิลปะสร้างสรรค์ GED2104 ร้องรำทำเพลง GED2201 คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง GED2202 สถานีสันติภาพ GED2203 ย้อนเวลาหาอดีต GED2204 ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก GED2205 คิดเปลี่ยนโลก GED2301 การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีส์ GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน GED2403 รักทะเล GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์ GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

(● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)											
	PLOs 1		PLOs 2		PLOs 3		PLOs 4			PLOs 5		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
<b>1. กลุ่มวิชาบังคับ 4 วิชา</b>												
GED1001 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล												
1. ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการค้นหา เข้าถึง สื่อและสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต					●						●	
2. คิด วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ตีความและประเมิน ข้อมูล สารสนเทศและสื่อได้อย่างมีวิจารณญาณ	●		●		●						●	
3. สื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ					●						●	●
4. ปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ บนสื่อสาธารณะในสังคมดิจิทัล โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย จริยธรรม ศีลธรรม และแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม	●		●		●						●	●
GED1002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร												
1. จับใจความ สรุปประเด็นจากการอ่าน และการฟังได้อย่างถูกต้อง	●		●	●							●	
2. พูดและเขียนโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง	●		●		●						●	
GED1003 ธุรกิจสตาร์ทอัพ												
1. นำเสนอแนวคิดและไอเดียทางธุรกิจตามสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนโดยคำนึงถึงกฎหมายและลิขสิทธิ์	●		●		●						●	









หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)											
	PLOs 1		PLOs 2		PLOs 3		PLOs 4			PLOs 5		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
GED2302 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล												
1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัลได้				●							●	
2. นำเสนองานธุรกิจและรายงานการประชุมอย่างย่อได้				●	●						●	
GED2303 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน												
1. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาฝรั่งเศสตามสถานการณ์ที่หลากหลายได้				●							●	
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาฝรั่งเศสกับวัฒนธรรมได้				●	●						●	
GED2304 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน												
1. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนตามสถานการณ์ที่หลากหลายได้				●							●	
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาจีนกับวัฒนธรรมได้				●	●						●	
GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน												
1. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาญี่ปุ่นตามสถานการณ์ที่หลากหลายได้				●							●	
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาภาษาญี่ปุ่นกับวัฒนธรรมได้				●	●						●	
GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีส์												
1. ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาเกาหลีตามสถานการณ์ที่หลากหลายได้				●							●	
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาภาษาเกาหลีกับวัฒนธรรมได้				●	●						●	
2.4 กลุ่มวิชาเลือก (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) เลือกเรียน 1 วิชา												
GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข												
1. วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์ สถานการณ์ด้านสุขภาพและ สุขภาวะมาใช้ในการดูแล สุขภาพเป็นองค์รวมได้	●		●		●						●	●



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)											
	PLOs 1		PLOs 2	PLOs 3		PLOs 4			PLOs 5			
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4
GED2405 ตัวเลขและการพยากรณ์												
1. แก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้	●		●								●	●
2. ตัดสินใจและคาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้	●		●								●	●
3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเป็นสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ ได้					●						●	●
GED2406 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์												
1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิตได้	●	●	●								●	●
2. วิเคราะห์และตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ สังคม และเทคโนโลยี โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้	●	●	●		●						●	●

### 3. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาและหน่วยกิต

#### 3.1 ระบบการจัดการศึกษา

##### 3.1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ (ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

##### 3.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 3.2 การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 3.2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ระบบทวิภาค
- ในเวลาราชการ
- นอกเวลาราชการ

##### 3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ ระบุ แบบแหล่งการเรียนรู้ชุมชน

##### 3.2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

#### 3.3 หมวดวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 3.3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

##### 3.3.2 โครงสร้าง

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป         | ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต |
| 1.1) กลุ่มวิชาบังคับ           | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 1.2) กลุ่มวิชาเลือก            | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| (1) กลุ่มสาระมนุษยศาสตร์       | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต  |
| (2) กลุ่มสาระสังคมศาสตร์       | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต  |
| (3) กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต  |
| (4) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์       |                         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี        | ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต  |

### 3.3.3 หลักการกำหนดรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขอารบิก จำนวน 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ลำดับที่ 1,2,3 ใช้อักษรภาษาอังกฤษ “GED” (General Education) หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### กลุ่มวิชาบังคับ

ลำดับที่ 4,5 ขึ้นต้นด้วย “10” หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

ลำดับที่ 6,7 หมายถึง ลำดับของวิชา

#### กลุ่มวิชาเลือก

ลำดับที่ 4,5 ขึ้นต้นด้วย

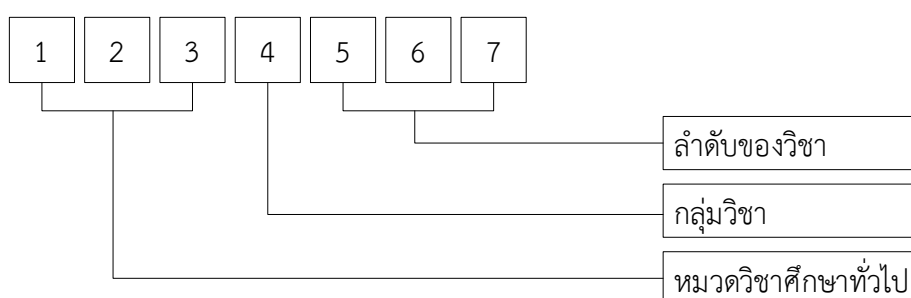
“21” หมายถึง กลุ่มสาระมนุษยศาสตร์

“22” หมายถึง กลุ่มสาระสังคมศาสตร์

“23” หมายถึง กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร

“24” หมายถึง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับที่ 6,7 หมายถึง ลำดับของวิชา



#### ตัวอย่าง

GED1001 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาบังคับ ลำดับวิชาที่ 1 ของกลุ่ม หรือ

GED2103 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเลือก สาระมนุษยศาสตร์ ลำดับวิชาที่ 3 ของกลุ่ม

### 3.3.4 รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แบ่งเป็น

1) กลุ่มวิชาบังคับ มีจำนวน 4 รายวิชา โดยกำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED1001	ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล Digital Intelligence	3(3-0-6)
GED1002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED1003	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3(2-2-5)
GED1004	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)

2) **กลุ่มวิชาเลือก** มีจำนวน 21 รายวิชา รวมทุกกลุ่มสาระกำหนดให้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 4 รายวิชา (12 หน่วยกิต) โดยกำหนดให้เลือกเรียน 4 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา (3 หน่วยกิต) ดังนี้

### 2.1) กลุ่มสาระมนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED2101	ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข Science and Art of Happiness	3(3-0-6)
GED2102	สี่สัณวรรณกรรม Literature for Life	3(3-0-6)
GED2103	ศิลปะสร้างสรรค์ Creative Art	3(2-2-5)
GED2104	ร้องรำทำเพลง Performing Art, Culture and Life	3(2-2-5)

### 2.2) กลุ่มสาระสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED2201	คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง To be a Good Person is the Most Important of All	3(3-0-6)
GED2202	สถานีสันติภาพ Peace Station	3(3-0-6)
GED2203	ย้อนเวลาหาอดีต Back to the Past	3(3-0-6)
GED2204	ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก Thai Wisdom in the Global Trend	3(3-0-6)
GED2205	คิดเปลี่ยนโลก Thinking and the World	3(3-0-6)

### 2.3) กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED2301	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ Thai Academic Reading and Writing	3(2-2-5)
GED2302	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล English for Business Communication in Digital Age	3(2-2-5)
GED2303	ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน French for Everyday Communication	3(2-2-5)
GED2304	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese for Everyday Communication	3(2-2-5)
GED2305	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน Japanese for Everyday Communication	3(2-2-5)
GED2306	ภาษาเกาหลีจากซีรีส์ Korean from Series	3(2-2-5)

### 2.4) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3

หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED2401	สุขภาพดี ชีวิตมีสุข Health and Well-being	3(3-0-6)
GED2402	โลกสีเขียวที่ยั่งยืน Sustainable Green Earth	3(3-0-6)
GED2403	รักษาทะเล Marine Conservation	3(2-2-5)
GED2404	การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน Emergency Assistance	3(2-2-5)
GED2405	ตัวเลขและการพยากรณ์ Numbers and Forecasting	3(3-0-6)
GED2406	ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ Scientific Intelligence	3(3-0-6)



### 3.3.5 การจัดแผนการศึกษา

สามารถจัดได้ตลอดหลักสูตร 4 ปี หรือ ตามความเหมาะสมของหลักสูตร

### 3.3.6 คำอธิบายรายวิชา

#### 1) กลุ่มวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED1001	<p>ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล</p> <p>Digital Intelligence</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจเรื่องดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อและสารสนเทศ การค้นหา เข้าถึง สื่อและสารสนเทศดิจิทัลด้วยเครื่องมือและช่องทางต่าง ๆ การสื่อสารยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การประสานงาน การศึกษา การเรียนรู้และการสร้างสรรค์งาน การแก้ปัญหาด้วย เครื่องมือดิจิทัล ความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวในยุคดิจิทัล การใช้ชีวิตออนไลน์ มารยาทใน สังคมดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล สิทธิ เสรีภาพและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การปรับตัวสู่การ เปลี่ยนแปลงดิจิทัลและวัฒนธรรมดิจิทัล</p> <p>Knowledge and understandings of digital; digital technology; media and information; searching; accessibility to digital information using different tools and media; communication in digital age; utilizing digital technology for communication, collaboration, education and creation; problem-solving with digital tools; safety and privacy in –the digital age; online living; online etiquette; digital law, rights, freedom and responsibilities in the digital era; adaptation to digital transformation and digital culture</p>	3(3-0-6)
GED1002	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for different everyday situations</p>	3(2-2-5)

GED1003	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3(2-2-5)
<p>แนวคิดและวิธีการประกอบธุรกิจแบบใหม่ คุณลักษณะและทักษะของผู้ประกอบการ ลักษณะการทำธุรกิจแบบสตาร์ทอัพ การค้นหาไอเดียธุรกิจ การแปลงไอเดียเป็นสินค้าและบริการ วิธีการสร้างและนำผลิตภัณฑ์ออกสู่ตลาด โมเดลธุรกิจสตาร์ทอัพ แหล่งเงินทุน กฎหมายธุรกิจ จรรยาบรรณและจริยธรรมทางธุรกิจ</p> <p>Concepts and new business approaches; characteristics and skills of entrepreneurs; startup businesses; searching business ideas; implementing ideas to goods and services; product development and marketizing; startup business models; funding resources; business law; ethics and business ethics</p>		

GED1004	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
<p>หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในระดับบุคคล ชุมชนท้องถิ่นและสังคม ทักษะพื้นฐาน กระบวนการและเครื่องมือของวิศวกรสังคม ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา และสร้างความยั่งยืนแก่ท้องถิ่นและสังคม</p> <p>Work philosophies of King Rama IX and King Rama X; the philosophy of the sufficiency economy; applications of the King's philosophy at individual, communal and societal levels; fundamental skills, process and tools of social engineers; leadership and teamwork; innovations for problem-solving and building community and society sustainability</p>		

## 2) กลุ่มวิชาเลือก

### 2.1) กลุ่มสาระมนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED2101	ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข Science and Art of Happiness	3(3-0-6)
<p>ความหมายและคุณค่าของชีวิต ความเข้าใจชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิต มิติของความสุข การสร้างความสุขและศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การคิดเชิงบวก การจัดการอารมณ์และความเครียด การเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในการเข้าสังคมและการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข</p>		



Fundamental knowledge, principles, and the art of playing music and dancing; dimensions of cultural values, customs and ways of life, music and local southern Thai performances; playing music techniques; singing; musical performances; and presenting performing arts on social media platforms

## 2.2) กลุ่มสาระสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED2201	<b>คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง</b> <b>To be a Good Person is the Most Important of All</b> ความหมายและความสำคัญของคนดี หลักคิดเรื่องคนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง หลักคำสอนของท่านพุทธทาสภิกขุและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ความเป็นพลเมืองดี สิทธิหน้าที่ของพลเมือง การมีทัศนคติ ค่านิยม จิตสำนึก จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อองค์กรและสังคมในฐานะพลเมืองดีและพลโลก Definition and importance of being a good person; the philosophy of to be a good person is the most important of all; the doctrines of Buddhadasa Bhikku and their applications; good citizenship; civil rights and duties; attitudes, values, consciousness, public consciousness, and responsibilities to self, organization, and society as a good citizen and a world citizen	3(3-0-6)
GED2202	<b>สถานีสันติภาพ</b> <b>Peace Station</b> หลักการและกระบวนการประชาธิปไตย วิถีทรรศน์สากล สิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อ เสรีภาพ ความเสมอภาค ความยุติธรรม หลักธรรมาภิบาล ทุจริตศึกษา สันติศึกษา กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม การเคารพกฎหมายและการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีที่มีเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีในสังคมนิติรัฐ Democratic principles and process; universal perspectives; human rights; human dignity; rights; duties; responsibilities; freedom; equality; fairness; good governance; corruption studies, peace studies; law and process of judgement; law-abidingness and being a good citizen with prestige and dignity of a legal state	3(3-0-6)

- GED2203 ย้อนเวลาหาอดีต 3(3-0-6)**  
**Back to the Past**  
 มองอดีตผ่านอารยธรรมมนุษย์ วิวัฒนาการของประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ปรัชญา ศาสนา วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ ระบบเศรษฐกิจ ระบบการเมืองการปกครองของประเทศไทย ความเป็นชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบัน  
 Looking back through human civilization, historical evolution, cultures, philosophies, religions, ways of life, thinking, beliefs, and economy systems; political system of Thailand; Thainess; royal institution; relationships and associations between the past and the present
- GED2204 ภูมิปัญญาไทยในกระแสโลก 3(3-0-6)**  
**Thai Wisdom in the Global Trend**  
 ภูมิหลังประเทศไทยและความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้านและนานาชาติ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมในประเทศไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นของประเทศไทยโดยเน้นภูมิปัญญาภาคใต้ อัตลักษณ์ไทยและอัตลักษณ์ท้องถิ่นภาคใต้ ทิศทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าและมูลค่า การปรับตัวของวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลก การทำงานข้ามวัฒนธรรม การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล  
 Thailand's background and relationships with its neighboring and other countries; ethnic and cultural diversity in Thailand; local wisdom of Thailand with an emphasis on southern wisdom; Thai and southern Thai identities; meaningful and valuable cultural assets; adaptation of culture in the global trend; working in cross-cultural contexts; local Thai and universal wisdom integration
- GED2205 คิดเปลี่ยนโลก 3(3-0-6)**  
**Thinking and the World**  
 ความหมาย ความสำคัญของการคิด ประเภทของการคิด กระบวนการคิด การกลั่นกรองความคิด การคิดเชิงออกแบบ การคิดสร้างสรรค์ การเรียบเรียงและนำเสนอความคิดอย่างเป็นระบบ การแปลงความคิดสู่การปฏิบัติ กรณีศึกษานักคิดและการคิดที่สร้างการเปลี่ยนแปลงและปฏิวัติโลก  
 Definition and importance of thinking; types of thinking; thinking process; thoughts distillation; design thinking; creative thinking; organizing and presenting ideas systematically; converting ideas to practice; case studies of philosophers and thinking that changed and revolutionized the world

### 2.3) กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GED2301	<p>การอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ</p> <p><b>Thai Academic Reading and Writing</b></p> <p>หลักการและทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ กลวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนสรุปความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล การอ้างอิง การเขียนเชิงวิชาการโดยไม่ผิดจริยธรรมและกฎหมาย</p> <p>Principles and reading and writing skills in academic Thai; reading strategies; reading for comprehension; interpretive reading; critical reading; writing summaries; analysis; synthesizing; reasoning; referencing; academic writing ethically and legally</p>	3(2-2-5)
GED2302	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจยุคดิจิทัล</p> <p><b>English for Business Communication in Digital Age</b></p> <p>คำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างไวยากรณ์ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจผ่านสื่อดิจิทัล การอ่านและการเขียนบันทึก จดหมายธุรกิจ จดหมายแสดงไมตรีจิต รายงานการประชุมอย่างย่อ การพูดและการนำเสนอองานธุรกิจ</p> <p>Vocabulary; idioms; grammatical structures; listening, speaking, reading and writing skills in English for business communication via digital media; reading and writing memos, business letters and minutes; business speaking and presentation</p>	3(2-2-5)
GED2303	<p>ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>French for Everyday Communication</b></p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษากับวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Vocabulary; grammatical structures; listening, speaking, reading and writing skills in French for everyday communication; and the French language and culture</p>	3(2-2-5)
GED2304	<p>ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>Chinese for Everyday Communication</b></p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษากับวัฒนธรรมจีนที่เกี่ยวข้อง</p>	3(2-2-5)

Vocabulary; grammatical structures; listening, speaking, reading and writing skills in Chinese for everyday communication; and the Chinese language and culture

**GED2305 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

**Japanese for Everyday Communication**

คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษากับวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง

Vocabulary; grammatical structures; listening, speaking, reading and writing skills in Japanese for everyday communication; and the Japanese language and culture

**GED2306 ภาษาเกาหลีจากซีรีส์ 3(2-2-5)**

**Korean from Series**

คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษากับวัฒนธรรมเกาหลีที่เกี่ยวข้องจากซีรีส์

Vocabulary; grammatical structures; listening, speaking, reading and writing skills in Korean for everyday communication; and the Korean language and culture related to or commonly found in Korean series

**2.4) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต**

**GED2401 สุขภาพดี ชีวิตมีสุข 3(3-0-6)**

**Health and Well-being**

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับสุขภาพและสุขภาวะ ความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การดูแลสุขภาพเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ทั้งทางกาย ทางจิต ทางปัญญา องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ การสร้างสุขนิสัยในชีวิตประจำวัน การควบคุมพฤติกรรมเสี่ยง กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Concepts and principles of health and wellness; importance of health care; balanced comprehensive health care in physical, mental and intellectual dimensions; key elements to having good health; factors affecting health conditions; establishing everyday hygiene; risk behavior control; health promotion activities and applications in daily life

**GED2402 โลกสีเขียวที่ยั่งยืน****3(3-0-6)****Sustainable Green Earth**

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดโลกสีเขียว ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเงื่อนไขที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม ผลกระทบของสังคมที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ สินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาและการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันผ่านกระบวนการเรียนรู้กับชุมชน

Knowledge and understandings of the green Earth, nature, environment and factors affecting environment; social impacts on nature and environment; environmentally friendly technology, innovations, products, goods, and services; environmental problems and solutions; environmental responsibility; connections and relationships between people and nature; living together through learning process with communities

**GED2403 รักษาทะเล****3(2-2-5)****Marine Conservation**

ความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อาณาเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล ผลประโยชน์และความมั่นคงทางทะเล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางทะเลและชายฝั่งที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ ความปลอดภัยทางทะเลและชายฝั่ง การอนุรักษ์ทะเลและชายฝั่ง ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตชุมชนชายฝั่งทะเล การปรับตัวของมนุษย์และชุมชนต่อการเปลี่ยนแปลงทางทะเลและชายฝั่ง

Importance of marine and coastal resources; maritime territory; marine resources, benefits and stability; factors influencing marine and coastal changes that affect human beings; marine and coastal safety; marine and coast conservation; coastal community wisdom and way of life; coastal community adaptation to marine and coastal changes

**GED2404 การช่วยเหลือในภาวะฉุกเฉิน****3(2-2-5)****Emergency Assistance**

ความหมายและผลกระทบของภาวะฉุกเฉิน อาสาฉุกเฉินชุมชน การปฏิบัติเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉิน การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลฉุกเฉิน และการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเมื่อเกิดภาวะฉุกเฉิน การซ้อมแผนเผชิญเหตุ การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา



Definition and effects of emergency situations; community emergency volunteers; guidelines in emergency situations; helping others in emergency situations; emergency first aid; basic rescue; using digital technology in emergency situations; practicing incident action plans; analyzing problems and problem-solving

**GED2405    ตัวเลขและการพยากรณ์    3(3-0-6)**

### **Numbers and Forecasting**

ความหมายของตัวเลขในบริบทที่แตกต่างกัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ และการพยากรณ์ทางสถิติ หลักตรรกศาสตร์เบื้องต้น ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การประยุกต์สถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการตัดสินใจและการคาดการณ์อนาคต

Definitions of numbers in various contexts; fundamentals of statistics and statistical forecasting; fundamental logic; mathematic concepts; mathematic principles and process; analyzing information; presenting information; applied statistics and mathematics for decision-making and forecasting

**GED2406    ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์    3(3-0-6)**

### **Scientific Intelligence**

องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อมและความเป็นมนุษย์ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

Scientific knowledge; critical scientific phenomena; the relationship among science, technology, society, environment, and humanity; scientific principles and processes; scientific mind; scientific activities and applications in learning and living

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้ที่มีชีวิต เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนบทบาทผู้สอน เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น เพื่อสร้างการเรียนรู้บนฐานประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับองค์ความรู้จาก ฐานประสบการณ์ใหม่ ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วน ในการสร้างสรรค์ความรู้ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยมีการนำประวัติศาสตร์มาอ้างอิงเข้ากับ สังคมสมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงชีวิตและเตรียมความพร้อมในการเผชิญหน้ากับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เพื่อเกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติหรือมุมมองใหม่ต่อชีวิต รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และลดความเครียดได้ นอกจากนี้ได้มีการเชื่อมโยงธรรมเนียมปฏิบัติกับ สิ่งที่เป็นสมัยใหม่ และระหว่างโลกาภิวัตน์กับภูมิภาค ซึ่งส่งเสริมนักศึกษาให้มีความสามารถ ในการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ขยายมุมมองด้านโลกาภิวัตน์ และปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### 4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการผลิต นักศึกษาให้มี “ทักษะวิศวกรสังคม” (Social Engineer Skills) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนลงมือกระทำ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อ อุปกรณ์และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นโค้ช (Coach) และผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

#### ตารางที่ 3 แสดงการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ทักษะการคิด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่นักศึกษาต้องใช้ความคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน และรูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การ จัด การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้ แบบอุปนัย-นिरนัย การจัดการเรียนรู้โดยการทดลอง กรณีศึกษา ฯลฯ
ทักษะการสื่อสาร	กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ให้นักศึกษาถ่ายทอด และนำเสนอความคิดเห็น ความรู้ และ ประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้และแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานและรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่นๆที่หลากหลาย เช่น การ จัด การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	การจัดการเรียนรู้ที่มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐาน หรือ การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน ฯลฯ
ทักษะการประสานงาน	กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการแก้ปัญหาให้มีความสำคัญกับกิจกรรมที่นักศึกษาต้องทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ต้องมีการประสานความร่วมมือและความคิดในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐาน หรือการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน ฯลฯ
ทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนางาน	กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะแก้ปัญหาสังคม ให้มีความสำคัญกับกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อแก้ปัญหา ต่อยอดองค์ความรู้ หรือ พัฒนานวัตกรรมที่อาจเป็นแนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ หรืออุปกรณ์โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education, STEAM ฯลฯ

#### 4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน

การพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และใช้การประเมินผลทั้งในระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และเมื่อสิ้นสุดการสอน (Summative Assessment)

#### ตารางที่ 4 แสดงการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
PLOs 1 แก้ปัญหาหรือพัฒนางาน โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และ การคิดที่หลากหลาย	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ กระบวนการคิดเพื่อการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาระดับบุคคลและชุมชน สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย เช่น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัด การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน ต้องประเมิน ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยทำการประเมิน 2 ลักษณะ คือ 1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	<p>แบบโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย- นිරนัย การจัดการเรียนรู้โดยการทดลอง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม ฯลฯ</p>	<p>กลุ่ม ใบบาง ใบกิจกรรม การนำเสนองาน การสนทนาพูดคุย การตอบคำถาม ฯลฯ</p> <p>2. การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการสอน ตัดสินคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ เช่น การทดสอบซึ่งอาจเป็นแบบปรนัยหรืออัตนัย การประเมินรายงาน โครงการ ผลงานหรือชิ้นงาน ฯลฯ</p>
<p>PLOs 2 สื่อสารผ่านรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคล และสถานการณ์</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ให้นักศึกษาถ่ายทอด และนำเสนอความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งการต่อยอดความรู้ และการแก้ปัญหา สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สถานที่เป็นฐาน หรือ การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ</p>	<p>การวัดและประเมินผลผู้เรียน ต้องประเมินให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยทำการประเมิน 2 ลักษณะ คือ</p> <p>1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตั้งคำถามและตอบคำถาม การสนทนาพูดคุย การนำเสนอ งาน การประเมินผลงานหรือชิ้นงาน ทั้งเป็นรายบุคคล ผลงานกลุ่มที่มอบหมายระหว่างจัดการเรียนการสอน ฯลฯ</p> <p>2. การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการสอน ตัดสินคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ เช่น การทดสอบซึ่งอาจเป็นแบบปรนัยหรืออัตนัย การประเมินรายงาน ผลงานหรือชิ้นงาน ฯลฯ</p>
<p>PLOs 3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย แสวงหา จัดกระทำข้อมูล เพื่อการถ่ายทอด และนำเสนอความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงกฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถจัดการเรียนรู้และใช้กิจกรรมได้หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง การจัดการเรียน</p>	<p>การวัดและประเมินผลผู้เรียน ต้องประเมินให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยทำการประเมิน 2 ลักษณะ คือ</p> <p>1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตั้งคำถามและตอบคำถาม การประเมินผลงานรายบุคคล งานกลุ่ม ที่มอบหมายระหว่างจัดการเรียนการสอน ฯลฯ</p> <p>2. การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการสอน ตัดสินคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	แบบค้นพบ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การมอบหมายงาน หรือการให้นักศึกษานำเสนองานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ	ซึ่งอาจเป็นแบบปรนัยหรืออัตนัย การประเมินรายงาน ผลงานหรือชิ้นงาน ฯลฯ
PLOs 4 มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม	การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มุ่งพัฒนาอารมณ์จิตใจ คุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและสังคม สามารถจัดการเรียนรู้และใช้กิจกรรมได้หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การจัดการกิจกรรมการทำความกระจ่างในค่านิยม (Value Clarification) การจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธ ฯลฯ	การวัดและประเมินผลผู้เรียน ต้องประเมินให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยทำการประเมิน 2 ลักษณะ คือ 1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนาพูดคุยและตอบคำถาม การรายงานตนเอง การประเมินตนเองการสะท้อนตนเอง การประเมินผลงานหรือชิ้นงานที่มอบหมายในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ 2. การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการสอน ตัดสินคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบรายงานตนเอง แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ แบบทดสอบเชิงปฏิบัติ การประเมินรายงานผลงานหรือชิ้นงาน ฯลฯ
PLOs 5 ใฝ่รู้ในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น แสวงหาความรู้ ใฝ่ใจและเข้าใจสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในชุมชนและสังคม และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้และใช้กิจกรรมได้หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน ฯลฯ	การวัดและประเมินผลผู้เรียน ต้องประเมินให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยทำการประเมิน 2 ลักษณะ คือ 1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การรายงานการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การตั้งคำถามและการตอบคำถาม ฯลฯ 2. การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการสอน ตัดสินคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ ซึ่งอาจเป็นแบบปรนัยหรืออัตนัย การประเมิน ผลงานหรือชิ้นงาน ฯลฯ

## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อกำกับการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ข) โดยมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 2) กำกับการบริหารงานของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชา
- 3) พิจารณาและคัดเลือกผู้สอนตามนโยบายการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 4) กำหนดนโยบายพัฒนาผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 5) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการต่างๆ ตามภารกิจของคณะกรรมการ
- 6) กำกับและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2. คณะกรรมการบริหารรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ผ่านการพิจารณาแต่งตั้งจากคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) การบริหารการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป
- 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) ดำเนินการจัดทำรายงานทวนสอบรายวิชาและสรุปผลการทวนสอบรายวิชา
- 4) การดำเนินงานอื่นๆ ที่ คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกำหนด

## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นนักศึกษาและผู้เรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 สัดส่วนการให้คะแนน

ให้ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกที่มุ่งเน้น Active Learning และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ให้กับนักศึกษา

## 7.2 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน	ค่าระดับคะแนน
ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีรายวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้

## 7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีการทวนสอบโดยคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

### 7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา

- 1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินวิธีทวนสอบ และผลการทวนสอบ/หลักฐานการทวนสอบ
- 2) การทวนสอบสัดส่วนของการให้คะแนนและเกณฑ์การตัดสิน รายการให้คะแนน สัดส่วน ความเหมาะสมและแนวทางแก้ไข
- 3) การทวนสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมของการครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ ความเหมาะสมของวิธีการตรวจให้คะแนน วิธีการปรับปรุง

### 7.3.2 การทวนสอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 7.3.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องเรียนวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในหมวดที่ 3

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เสนอสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 9.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 9.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการประเมินกลยุทธ์การสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากแบบประเมินผู้สอนออนไลน์ในแต่ละวิชา
- 2) มีการประเมินกลยุทธ์การสอนด้วยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 9.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 2) ประเมินโดยการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และคณะกรรมการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 9.1.3 การประเมินผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ประเมินผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

### 9.2 การประเมินหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวม

การประเมินหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในภาพรวม ดำเนินการโดยการประเมินจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นปีการศึกษา

### 9.3 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมผลจากการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน ผลการทวนสอบ และข้อมูลจากการประเมินผู้ใช้บัณฑิต
- 2) วิเคราะห์ และสรุปผลข้อมูลเบื้องต้นโดยคณะกรรมการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) วางแผนการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคผนวก จ กระบวนการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

